

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ХЕРСОНСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ХТУ»)

ПРИКАЗ

11.08. 2026г.

г. Геническ

№ 791

Об утверждении Положения о
проектном обучении с использованием
подхода «Обучение служением» в новой
редакции

В целях исполнения поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ФС, реализации федеральной программы «Обучение служением», во исполнение письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16 февраля 2024 г. № МН-11/418-ОП «О направлении информации», а также в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», методическими рекомендациями по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, руководствуясь пунктом 1.16., подпунктом 1 пункта 2.1., подпункта 1 пункта 2.4, пункта 4.14., подпункта 11 пункта 4.20., пункта 4.23 Уставом ФГБОУ ВО «Херсонский технический университет»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие Положение о проектном обучении с использованием подхода «Обучение служением» в ФГБОУ ВО «Херсонский технический университет», согласно Приложению.

2. Деканам факультетов и заведующим кафедрами с 1 сентября 2026 года обеспечить внедрение образовательного подхода «Обучение служением» в основные образовательные программы университета всех направлений подготовки уровня бакалавриата и магистратуры в форме одной дисциплины «Основы проектной деятельности» и нескольких образовательных форматов (курсовой проект, учебная или производственная практика, выпускная квалификационная работа).

3. Назначить начальника отдела студенческих инициатив и мероприятий Федоряка А.А. ответственным координатором федеральной программы «Обучение служением» в ФГБОУ ВО «ХТУ».

4. Начальнику отдела студенческих инициатив и мероприятий Федоряка А.А.:

4.1. Обеспечить организационное сопровождение реализации программы «Обучение служением» в университете.

4.2. Организовать взаимодействие с социальными партнерами (социально ориентированными НКО, государственными и муниципальными учреждениями, органами власти) для формирования социального заказа.

4.3. Обеспечить на платформе «Добро.рф» сопровождение проектной деятельности обучающихся в рамках программы.

4.4. Предоставлять отчетность о реализации программы в установленном порядке.

7. Начальнику управления информационной политики Андриевской М. К. обеспечить размещение настоящего приказа на официальном сайте университета и в официальных аккаунтах в социальных сетях.

8. Признать утратившим юридическую силу:

8.1. Приказ от 05.06.2024 № 364 «О создании Проектного офиса программ «Обучение служением» в ФГБОУ ВО «ХТУ».

8.2. Распоряжение от 05.06.2024 № 367 «О назначении ответственных лиц за реализацию программы «Обучение служением» в ФГБОУ ВО «ХТУ».

9. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за и.о. проректора по молодежной политике и воспитательной работе Безручко С.Б.

10. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

И.о. ректора



Г.А. Райко

Приложение

к приказу ректора

от « 11 » 08 2026 г № 791

ПОЛОЖЕНИЕ

о проектном обучении с использованием подхода «Обучение служением»
в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении
высшего образования
«Херсонский технический университет»

г. Геническ, 2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектном обучении с использованием подхода «Обучение служением» в ФГБОУ ВО «Херсонский технический университет» (далее соответственно – Положение, Университет) определяет порядок, основные принципы и требования к реализации проектного обучения с использованием педагогического подхода «Обучение служением» в Университете.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.01.2023 № Пр-173ГС по итогам заседания Государственного Совета Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, разработанные Минобрнауки России совместно с Ассоциацией волонтерских центров и НИУ ВШЭ (2023 г.);
- письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 16.02.2024 № МН-11/418-ОП, от 15.01.2025 № МН-11/42-ОП;
- Устав ФГБОУ ВО «Херсонский технический университет»;
- иные локальные нормативные акты Университета.

1.3. Основанием для реализации в Университете подхода «Обучение служением» является пункт 8 перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.01.2023 № Пр-173ГС.

1.4. Проектное обучение с применением подхода «Обучение служением» представляет собой встроенную в учебный процесс организованную совместную деятельность команд студентов, курируемую и поддерживаемую преподавателями и наставниками, направленную на практическую реализацию социального проекта по решению социально значимой проблемы с получением уникального результата (продукта, услуги, социального эффекта).

1.5. Проектное обучение с применением подхода «Обучение служением» направлено на развитие гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов различной степени сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

1.6. «Обучение служением» не является волонтерской деятельностью. Ключевыми его отличиями являются системный (а не ситуативный) характер, а также интеграция в учебный процесс и возможность зачёта результатов проектов в качестве образовательных результатов.

1.7. «Обучение служением» является формой реализации «третьей миссии» Университета – вклада в развитие общества.

1.8. В своей деятельности субъекты проектного обучения с применением подхода «Обучение служением» руководствуются Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти, Уставом Университета, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами Университета, не противоречащими действующему законодательству.

2. Используемые термины и сокращения

2.1. В настоящем Положении применяются следующие термины и сокращения:

«Обучение служением» – педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.), направленный на достижение образовательных результатов путем решения студентами социально значимых задач в рамках основной профессиональной образовательной программы.

Благополучатели – лица, получающие благотворительную помощь в различных формах (пожертвования, добровольческая помощь, социальные услуги и др.) в соответствии с их потребностями.

Наставник – преподаватель, выполняющий курирующую функцию в рамках проектного обучения с применением подхода «Обучение служением», обеспечивающую выполнение студентами социального проекта.

Модератор – студент старших курсов с опытом проектной деятельности и наставничества, привлекаемый наставником для помощи в курировании проекта.

Общественный проект – проект, реализуемый в целях решения социально значимой задачи.

Паспорт проекта – документ, описывающий основные характеристики, план реализации и целевые параметры проекта, разрабатываемый проектной командой и одобряемый социальным заказчиком.

Социальный заказ – задача по решению социально значимой проблемы, поставленная социальным заказчиком.

Социальный заказчик – государственная или негосударственная некоммерческая организация; орган публичной власти; государственное или муниципальное учреждение; социальное предприятие; коммерческая организация, реализующая программу корпоративной социальной ответственности, имеющие партнёрские отношения с Университетом и выполняющие функции заказчика социального проекта. В роли социального заказчика может выступать структурное подразделение, должностное лицо, орган управления или рабочий орган Университета (внутренний социальный заказчик).

Социальный эффект – показатель, характеризующий качественную сторону социального изменения.

Рефлексия – анализ и закрепление полученных результатов и приобретённого опыта, проводимая на регулярной основе в процессе реализации проекта.

ОПОП – основные профессиональные образовательные программы.

ВКР – выпускная квалификационная работа.

ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты.

РПД – рабочая программа дисциплины.

3. Цели и задачи подхода «обучение служением»

3.1. Целью проектного обучения с применением подхода «Обучение служением» является интеграция обучения и воспитания, академических знаний и практического опыта их применения ради позитивных социальных изменений в партнёрстве с социальными заказчиками.

3.2. Для достижения цели проектного обучения с применением подхода «Обучение служением» предполагается решение следующих задач:

- формирование практико-ориентированного подхода к организации аудиторной и внеаудиторной деятельности, соединяющего теоретические знания с практической деятельностью;

- установление эффективного внутриуниверситетского взаимодействия структурных подразделений в рамках реализации подхода «Обучение служением»;

- развитие у студентов компетенций в области лидерства, гражданственности, патриотизма и формирования традиционных ценностей в формате практической подготовки путем решения социально значимых задач в рамках основной образовательной программы;

- развитие проектной деятельности в Университете, направленной на решение социально значимых задач;

- развитие сотрудничества и партнёрских отношений с социальными заказчиками в лице социально ориентированных НКО, государственных и

муниципальных учреждений, органов власти, социальных предпринимателей и др.;

- укрепление института наставничества, взаимодействия между студентами и преподавателями в рамках реализации подхода «Обучение служением»;

- развитие системы мотивации профессорско-преподавательского состава и студентов к эффективному выполнению социальных проектов;

- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, наставников-студентов в области проектного обучения с применением подхода «Обучение служением».

4. Принципы реализации подхода «Обучение служением»

4.1. Проектное обучение с применением подхода «Обучение служением» реализуется как практико-ориентированная проектная деятельность студентов, преподавателей, других участников, основанная на принципах и мотивах служения обществу.

4.2. Ключевыми принципами реализации «Обучение служением» являются:

Решение социально значимых задач – проектная деятельность нацелена на решение реальных задач и достижение позитивных социальных изменений путем получения продуктового результата, что предполагает непосредственное взаимодействие обучающихся с социальными заказчиками.

Связь с образовательной программой – выбор тематики и содержания проектов «Обучение служением» максимально увязан с направлением подготовки студентов. Опыт такой проектной деятельности обогащает понимание учебного материала и приводит к достижению значимого образовательного результата.

Рефлексивность – рефлексия деятельности и опыта гражданского участия является центральным элементом обучения служением. Рефлексивные мероприятия включают обсуждение опыта, проработку того, что обучающиеся узнали, как это повлияло на их ценностные ориентации и как этот опыт связан с будущей профессией.

Объективная обратная связь – студенческие команды получают обратную связь не только от преподавателя, но и от наставников, модераторов, социального заказчика и других участников проектного обучения.

Гражданственность – «Обучение служением» имеет целью не только академические достижения студентов, но и воспитание в них чувства гражданской ответственности, солидарности и желания вносить свой вклад в развитие общества.

Наставничество – преподаватели выполняют функции наставников, обеспечивающих обучающимся необходимую свободу деятельности и

одновременно поддержку и формирующее оценивание во время реализации общественного проекта.

Свобода выбора – создаются условия для добровольного выбора направления проектной деятельности с целью повышения мотивации студентов и исключения навязывания проектных задач.

Преемственность проектов и передача опыта – опыт реализации конкретного проекта передаётся далее проектным командам, которые развивают достигнутые результаты.

Непрерывность проектной деятельности – проект может реализовываться студентом в различных формах на протяжении всего периода обучения.

Внешнее взаимодействие – участники реализации проектного обучения выстраивают внешние связи, включая межвузовское взаимодействие и участие в федеральных и региональных мероприятиях.

5. Формы реализации подхода «Обучение служением»

5.1. Проектное обучение с применением подхода «Обучение служением» реализуется через выполнение студенческого проекта.

5.2. «Обучение служением» может быть реализовано в следующих формах:

- учебная дисциплина (модуль) «Основа проектной деятельности»;
- курсовая работа (курсовой проект);
- практическая подготовка (учебная и/или производственная практика);
- подготовка выпускной квалификационной работы в форме общественного проекта.

5.3. Для организации освоения учебной дисциплины «Основа проектной деятельности» указанная дисциплина вносится в учебный план, разрабатывается и утверждается рабочая программа дисциплины, которая актуализируется на регулярной основе в установленном локальными нормативными актами Университета порядке.

5.4. Практическая подготовка с применением подхода «Обучение служением» осуществляется в порядке, установленном Положением о практической подготовке и порядке проведения практики обучающихся. В этом случае реализация студенческих проектов включается в рабочие программы практики. Руководителем практики от Университета назначается наставник-преподаватель по соответствующему студенческому проекту.

5.5. Выполнение проекта «Обучение служением» в форме подготовки ВКР осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации. ВКР могут основываться на обобщении выполненных ранее курсовых работ и групповых проектов.

6. Участники реализации подхода «Обучение служением» и их функционал

6.1. Приказом ректора университета утверждается ответственный за внедрение и реализацию федеральной программы в Университете, а также состав рабочей группы из числа научно-педагогических работников университета (кураторы общественных проектов на уровне факультетов).

6.2. Общее руководство с целью координации деятельности структурных подразделений университета по реализации модуля «Обучение служением» осуществляет проректор по молодежной политике и воспитательной работе совместно с проректором по образовательной деятельности.

6.3. Ответственный за внедрение и реализацию федеральной программы в Университете:

- осуществляет общую координацию реализации модуля «Обучение служением»;

- курирует привлечение партнерских организаций, которые могут выступать заказчиками общественных проектов;

- формирует реестр заказчиков проектов, тематики и предмета выполняемых проектов;

6.4. Отдел студенческих инициатив и мероприятий:

- осуществляет общую координацию внедрения и реализации проектного обучения с применением подхода «Обучение служением»;

- разрабатывает и представляет на утверждение планы по реализации проектного обучения;

- организует взаимодействие наставников, студенческих команд с социальными заказчиками;

- формирует социальный заказ;

- осуществляет методологическую поддержку и мониторинг реализации студенческих проектов;

- обобщает лучшие практики реализации студенческих проектов;

- осуществляет внешнее взаимодействие с федеральными и региональными координаторами;

- организует повышение квалификации и внутреннее обучение преподавателей и наставников.

6.5. Структурные подразделения Университета (факультеты, кафедры):

- всесторонне содействуют реализации проектного обучения с применением подхода «Обучение служением»;

- содействуют формированию социального заказа (в том числе исполняют роль внутренних социальных заказчиков);

- организуют подготовку и реализацию ОПОП в части дисциплины «Основа проектной деятельности» в пределах своей компетенции.

6.6. Наставник-преподаватель (куратор проекта):

- координирует выполнение студенческих проектов «Обучение служением» в вверенных ему учебных группах;

- организует и способствует формированию в учебных группах проектных команд;
- содействует закреплению за командами проектных задач из социального заказа;
- осуществляет методологическую поддержку подготовки и выполнения студенческих проектов;
- организует рефлексивные мероприятия на всём цикле выполнения студенческого проекта;
- непрерывно совершенствует свои компетенции, необходимые для реализации подхода.

6.7. Модератор (помощник наставника):

- содействует наставнику-преподавателю в выполнении его функций;
- контролирует сроки выполнения этапов студенческого проекта;
- мотивирует студентов к выполнению проектных задач;
- организует взаимодействие проектной команды и заказчика;
- разрешает спорные ситуации, эскалирует их при необходимости на уровень наставника.

6.8. Проектные студенческие команды:

- непосредственно выполняют проекты «Обучение служением»;
- осваивают компетенции, навыки и знания, получаемые в ходе выполнения проектов;
- готовят и предоставляют отчётность о ходе выполнения проектов;
- защищают результаты выполнения проектов;
- участвуют в конкурсных мероприятиях, конференциях с результатами реализованных проектов.

6.9. Социальные заказчики:

- формулируют проектные задачи, социальные проблемы;
- предоставляют необходимую информацию для обоснования актуальности проблемы;
- содействуют планированию проекта;
- одобряют паспорт проекта, участвуют в оценочных мероприятиях;
- создают условия для эффективного выполнения студентами проектов;
- участвуют в рефлексивных мероприятиях;
- заключают соглашения о сотрудничестве с Университетом.

7. Формирование социального заказа

7.1. Социальный заказ – задача (совокупность задач) по решению (прямого или косвенному) социальных проблем, поставленная социальными заказчиками.

7.2. Критериями отнесения проектной задачи к социальному заказу являются:

- наличие социального заказчика и его заинтересованности в реализации проекта;
- чёткая формулировка и актуальность социальной проблемы, решаемой проектом;
- выполнимость проекта в сроки, установленные ОПОП;
- использование результатов проекта только для некоммерческих целей.

7.3. Социальными заказчиками могут быть:

- государственная или негосударственная некоммерческая организация (НКО), преимущество отдаётся социально ориентированным НКО;
- орган публичной власти;
- государственное или муниципальное учреждение;
- социальное предприятие;
- коммерческая организация, реализующая программу корпоративной социальной ответственности;
- структурное подразделение Университета (внутренний заказчик).

7.4. Источниками формирования социального заказа являются:

- действующие партнёрские отношения с социальными заказчиками;
- каталог верифицированных социальных заказов на платформе ДОБРО.РФ (<https://sl.dobro.ru/catalog>);
- внутренние проектные инициативы структурных подразделений Университета;
- собственные проектные инициативы студентов и наставников.

8. Этапы выполнения студенческого проекта «Обучение служением»

8.1. Выполнение студенческого проекта «Обучение служением» происходит в четыре этапа:

8.1.1. Организационный (предварительный) этап:

- формирование проектной команды;
- выбор проекта из списка социальных заказов или каталога ДОБРО.РФ;
- подача заявки на бронирование проекта в Отдел студенческих инициатив и мероприятий;
- закрепление проекта за командой;
- распределение ролей в команде.

8.1.2. Подготовительный этап:

- анализ ситуации и постановка социальной проблемы;
- выработка проектной гипотезы и её проверка;
- разработка и защита паспорта проекта (Приложение 1) с обязательным участием представителя заказчика, наставников, экспертов.

8.1.3. Основной этап:

- выполнение плана мероприятий проекта;
- прототипирование результата;

- разработка и реализация конкретного решения;
- тестирование, оценка и улучшение продукта;
- проведение рефлексивных мероприятий на каждом этапе.

8.1.4. Завершающий этап:

- подведение итогов и рефлексия (анализ результатов, оценка собственного вклада, формирование рекомендаций);
- подготовка отчёта о ходе и результатах реализации проекта;
- защита проекта в присутствии заказчика;
- оформление акта приёма-передачи проекта;
- итоговая рефлексия (эссе).

8.2. Рекомендуемая численность проектной команды – от 4 до 7 обучающихся (не менее 3). Допускается формирование междисциплинарных и межвузовских команд.

8.3. Паспорт проекта должен содержать: наименование, описание проектного решения и социальной проблемы, цель по SMART, задачи, благополучателей, социального заказчика, проектную команду, календарный план-график, ресурсы, ожидаемые результаты, риски проекта.

8.4. Защита паспорта проекта происходит коллегиально с участием представителя заказчика, наставников, экспертов. По итогам защиты паспорт дорабатывается и одобряется уполномоченным представителем заказчика.

8.5. Отчёт о результатах проекта содержит: введение, описание проекта, результаты и достижения, анализ и оценку, уроки и рекомендации, заключение. Отчёт с отзывами социального заказчика и наставника направляется в Отдел студенческих инициатив и мероприятий.

9. Платформа «Добро.РФ»

9.1. Платформа ДОБРО.РФ является ключевым инструментом взаимодействия в рамках программы «Обучение служением» и используется для:

- поиска и выбора социальных заказов;
- бронирования социального заказа;
- отражения реализованного проекта на платформе;
- присоединения социального партнера к проекту;
- создания мероприятий проекта;
- присоединения преподавателей и обучающихся к проекту;
- регистрации волонтерских часов и учёта активности студентов.

9.2. Работа с платформой осуществляется Отделом студенческих инициатив и мероприятий и наставниками в соответствии с инструкциями и базой знаний ДОБРО.РФ (<https://clck.ru/Y5wsw>).

9.3. Для идентификации проекта как реализуемого в рамках программы «Обучение служением» в разделе «теги» при создании проекта необходимо прописать тег «Обучение служением».

10. Результаты реализации подхода «Обучение служением»

10.1. Проектное обучение с применением подхода «Обучение служением» вносит вклад в формирование универсальных компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-5 в соответствии с требованиями ФГОС, а также может быть востребовано при развитии профессиональных компетенций.

10.2. В рамках реализации проектного обучения обучающиеся должны продемонстрировать достижение следующих образовательных результатов:

- Командная работа и лидерство – способность к совместной проектной деятельности на благо общества.
- Гражданская идентичность и солидарность – осознание принадлежности к государству, обществу, ответственности за будущее страны.
- Развитие убеждений и ценностных ориентаций – приверженность традиционным российским ценностям.
- Рефлексивность и осознанность – применение рефлексивных практик, осознание взаимосвязи академических знаний и социальных изменений.
- Коллективизм и созидательный труд – сочетание собственных интересов с общественными и государственными.
- Профессионализм и ответственность – использование профессиональных компетенций при реализации общественно значимых проектов.

10.3. Реализация подхода позволяет:

- студентам – приобрести практический опыт, развить надпрофессиональные навыки, повысить уровень социальной ответственности;
- преподавателям – расширить спектр педагогических инструментов, укрепить партнёрские связи;
- университету – выполнить требования нормативных актов, укрепить имидж, установить круг партнёрских отношений.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение является единым для всех структурных подразделений Университета, а также для всех форм реализации подхода «Обучение служением».

11.2. Положение является основополагающим документом для выстраивания процессов и системы реализации подхода «Обучение служением». Все последующие локальные нормативные акты, методические документы основываются на настоящем Положении и не противоречат ему.

11.3. Настоящее Положение вступает в юридическую силу с момента его утверждения приказом ректора Университета.

11.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом ректора Университета по представлению ответственного за внедрение и реализацию федеральной программы.

11.5. В случаях, не предусмотренных настоящим Положением, должностные лица руководствуются законодательством Российской Федерации, нормативными актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Уставом Университета и другими локальными нормативными актами Университета.

Паспорт проекта

№	Параметр	Содержание
1.	Наименование образовательной организации	ФГБОУ ВО «Херсонский технический университет»
2.	Название проекта (название проектного решения)	
3.	Наименование Социального партнера	
4.	Краткое описание проекта (не менее 500 символов)	"Студенты вуза X по заказу компании Y реализовали проект Z с результатами A, B, C и т.д."
5.	Направление обучения/курс обучающихся	
6.	Ссылка на фото и видео материалы проекта (прикрепите ссылку на облачное хранилище)	
7.	Ссылка на публикации о проекте	
8.	Периодичность, формат встреч, консультаций студентов, преподавателя-наставника с социальным партнером	
9.	Тип социального партнера (некоммерческие организации; федеральные и региональные органы власти; государственные и муниципальные учреждения, предприятия, корпорации; социальные предприниматели и бизнес, реализующий программы корпоративной социальной ответственности и устойчивого развития; образовательные организации)	
10.	Заключено ли Соглашение/Договор с социальным партнером (да/нет).	
11.	Социальная задача , поставленная партнером, или ссылка на социальную задачу на платформе https://old.sl.dobro.ru/catalog или https://обучениеслужением.добро.рф/catalog Укажите название и ссылку	
12.	Ссылка на проект (решение социальной задачи) на платформе добро.рф , заведенный через аккаунт вуза	
13.	ФИО наставника , должность, факультете, телефон, почта,	

	ссылка на МАХ	
14.	Количество преподавателей, задействованных в проекте <i>Укажите числом количество вовлеченных в проект преподавателей за все время реализации</i>	
15.	Количество студентов-участников в проекте <i>Укажите числом количество вовлеченных в проект обучающихся за все время реализации</i>	
16.	Направление (выбрать не больше трех направлений, в рамках которых реализован проект) - Архитектура - Искусство, дизайн - Здравоохранение и ЗОЖ - Инклюзия - ПО Ит-решения - Культура - Образование и просвещение - Маркетинг и коммуникации - Менеджмент и управление -проектами - Решения для развития региона - Социальные исследования - Технологические решения - Урбанистика - СВО - Юриспруденция - Экология - Другое	
17.	Срок реализации проекта Длительность реализации социально значимой проектной деятельности (семестр, несколько семестров, учебный год) согласно учебному плану	
18.	Целевой блок проекта	
19.	Актуальность проекта <i>Укажите социальную потребность, задачу, проблему, которую решает проект. Укажите обоснование социальной значимости и остроты проблемы, которую решает проект, результаты исследований и опросов, факты и статистические данные. Укажите каким образом выявлена социальная потребность, задача, проблема.</i>	
19.1	Цель проекта <i>Цель проекта должна быть конкретной, измеримой, достижимой, реалистичной и ограниченной по времени (SMART). Она определяет основное направление действий команды и то, к чему они стремятся в итоге. Необходимо помнить, что в проекте цель одна.</i> <i>Пример: внедрение системы раздельного сбора отходов в студенческом кампусе университета до конца учебного года с охватом не менее 70% студентов.</i>	
19.1	Задачи проекта	

	<i>Задачи представляют собой конкретные шаги, которые необходимо выполнить для достижения цели. Они должны быть сформулированы так, чтобы их выполнение было возможно контролировать и оценивать.</i> <i>Пример:</i> 1. Провести исследование среди студентов о готовности участвовать в системе раздельного сбора отходов. 2. Разработать план установки контейнеров для раздельного сбора отходов на территории кампуса. 3. Организовать информационную кампанию для привлечения внимания студентов к проекту. 4. Обучить студентов правилам сортировки отходов и работе с контейнерами. <i>Оценивать эффективность внедренной системы через регулярные отчеты и обратную связь от студентов и сотрудников кампуса.</i>	
19.2	Целевая аудитория проекта <i>Укажите конкретные категории благополучателей проекта</i>	
20.	Количество благополучателей проекта <i>Укажите количество человек, которым помог проект за все время реализации</i>	
21.	Результаты проекта (образовательные) <i>Эти результаты касаются приобретения новых знаний, умений и навыков студентами в рамках проектной деятельности. Сюда входят теоретическая подготовка, практическое применение полученных знаний, развитие коммуникативных и управленческих компетенций и пр.</i> <i>Пример: студенты приобретут навыки проведения исследований, управления командой, а также научатся эффективно взаимодействовать с социальными партнерами. Также, студенты улучшат свои знания в области экологии и устойчивого развития.</i>	
22.	Опишите продуктовый результат общественно значимой проектной деятельности <i>Укажите конечный результат проекта для целевой аудитории, как оценивался результат, укажите была ли потребность/задача/проблема удовлетворена или решена и в какой мере. Это конкретные продукты или услуги, которые будут созданы в процессе реализации проекта. Это могут быть информационные материалы, оборудование, программное обеспечение и пр.</i> <i>Пример: в результате реализации проекта установлены контейнеры для раздельного сбора отходов на территории кампуса, разработаны и распространены информационные материалы (буклеты, плакаты, видеоролики), обучены студенты для работы с системой раздельного сбора отходов.</i>	
23.	Мероприятия проекта с описанием (не	

	менее 500 символов) <i>Перечислите основные этапы реализации общественно значимой проектной деятельности</i>		
24.	Календарный план		
	<i>Задача</i>	<i>Мероприятие или серия мероприятий</i>	
		<i>Сроки (дд.мм.гг)</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
25.	Национальные цели (выбрать одну цель с указанием одной или нескольких подцелей) 1) СОХРАНЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ, ЗДОРОВЬЯ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛЮДЕЙ - обеспечение устойчивого роста численности населения Российской Федерации - повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет - уровня бедности в два раза по сравнению с показателем 2017 года - увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов 2) СОЗДАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ - вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся - обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования - создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций - увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов - увеличение числа посещений культурных мероприятий в три раза по сравнению с показателем 2019 года 3) СОЗДАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЖИЗНИ - улучшение жилищных условий не менее 5 миллионов семей ежегодно и увеличение объема жилищного строительства не менее чем до 120 миллионов квадратных метров в год - улучшение качества городской среды в полтора раза; обеспечение доли дорожной сети в крупнейших городских агломерациях,		

	соответствующей нормативным требованиям, на уровне не менее 85 процентов - создание устойчивой системы обращения с твердыми коммунальными отходами, обеспечивающей сортировку отходов в объеме 100 процентов и снижение объема отходов, направляемых на полигоны, в два раза - снижение выбросов опасных загрязняющих веществ, оказывающих наибольшее негативное воздействие на окружающую среду и здоровье человека, в два раза - ликвидация наиболее опасных объектов накопленного вреда окружающей среде и экологическое оздоровление водных объектов, включая реку Волгу, озера Байкал и Телецкое 4) ДОСТОЙНЫЙ, ЭФФЕКТИВНЫЙ ТРУД И УСПЕШНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО - обеспечение темпа роста валового внутреннего продукта страны выше среднемирового при сохранении макроэкономической стабильности - обеспечение темпа устойчивого роста доходов населения и уровня пенсионного обеспечения не ниже инфляции - реальный рост инвестиций в основной капитал не менее 70 процентов по сравнению с показателем 2020 года - рост экспорта несырьевых неэнергетических товаров не менее 70 процентов по сравнению/, показателем 2020 года - увеличение численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых, до 25 миллионов человек 5) ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ - СОЗДАНИЕ ЦИФРОВЫХ ПРОДУКТОВ, ПОВЫШАЮЩИХ КАЧЕСТВО ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ - достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления - увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде, до 95 процентов - рост доли домохозяйств, которым обеспечена возможность широкополосного доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, до 97 процентов - увеличение вложений в отечественные решения в сфере информационных технологий в четыре раза по сравнению с показателем 2019 года	
26.	Дополнительная информация по проекту (при наличии), фото, видео материалы, презентации, документы и пр. <i>прикрепите ссылки на материалы</i>	
27.	Ссылка на соцсети проекта (при наличии), новости и др. материалы	
28.	В рамках какого формата внедрения образовательного подхода «Обучение служением» был реализован проект:	

	• дисциплина “Разработка и реализация общественного проекта “Обучение служением”, или ее аналог • дисциплина с применением проектной деятельности обучающегося в соответствии с подходом «Обучение служением» • курсовой проект или курсовая работа • учебная практика • производственная практика • преддипломная практика • выпускная квалификационная работа • экспедиция	
29.	Прикрепите ссылку на документ, регламентирующий процедуру защиты результата общественно значимой проектной деятельности <i>(если есть дополнительные документы, прикрепите ссылки на них)</i>	
30.	Получен ли уникальный результат общественно значимой проектной деятельности в реальные условия для пользования целевой аудиторией благополучателей (да/нет)?	
31.	Информация об оценках обучающихся за проект (от преподавателя/от социального партнера) <i>Например, есть благодарственное письмо от соц. партнера, оценка за проект и характеристика проекта.</i>	
32.	Контактные данные лица, ответственного за реализацию проекта (для возможного уточнения информации о проекте) <i>ФИО/должность / Номер телефона/ссылка на профиль в социальной сети</i>	